

## Utiliser des outils numériques pour accompagner les personnes en situation de handicap mental ou cognitif

### PUBLIC VISÉ

La formation vise principalement les personnels médico-éducatifs d'établissements publics ou privés intervenant auprès de personnes avec autisme, troubles cognitifs ou déficience intellectuelle. Ces personnels peuvent être (liste non-exhaustive) : des éducateurs spécialisés, des Aides Médico-Psychologique (AMP), des psychologues, des psychomotriciens, des ergothérapeutes, des moniteurs d'ateliers.

Les établissements concernés sont pour l'essentiel des structures de type Institut Médico-Educatif (IME), Maison d'Accueil Spécialisée (MAS), Service d'Education Spécialisée et de Soins à Domicile (SESSAD), Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique (ITEP), Foyer d'Accueil Médicalisé (FAM), Institut Médico-professionnel (IMPRO), Établissement et service d'aide pour le travail (ESAT) ainsi que tout autre structure agissant dans le champ de l'autisme, des troubles cognitifs ou de la déficience intellectuelle.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir les fondements théoriques et l'éventail des solutions numériques adaptées aux personnes en situation de handicap mental ou cognitif
- Identifier les avantages et limites des outils numériques dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental et/ou cognitif et les adaptations éventuelles
- Manipuler plusieurs solutions au travers d'ateliers afin de comprendre leur fonctionnement et leur périmètre d'utilisation
- Bénéficier du recul d'utilisateurs expérimentés au travers de témoignages et de cas d'usage
- Maîtriser la démarche de construction d'un programme d'usage numérique individuel : choisir les outils, les personnaliser et les faire évoluer en fonction du profil et des besoins du bénéficiaire

### CONTENUS

- Présentation des différents dispositifs numériques et adaptations nécessaires
- Identification des avantages, limites du numérique et des recommandations d'usage
- Découverte des solutions numériques par thématique: manipulations, création de contenus, identification des modalités pédagogiques de mise en place
- Intégrer le numérique dans le parcours de la personne accompagnée et élaborer un programme d'usage numérique individuel
- Déployer les outils numériques au sein d'un établissement médico-social: les étapes



### DURÉE

1 session de 2 jours  
soit 14h



### MODALITÉ PÉDAGOGIQUE

Présentiel



### PROFIL DU FORMATEUR

- Psychologue
- Neuroscientifique
- Educateur spécialisé ou Éducateur de jeunes enfants
- Tous spécialistes numérique et handicap



### TARIF

1250€ HT/jour pour 12 participants maximum

## ENCADREMENT DE LA FORMATION ET MOYENS TECHNIQUES

- L'encadrement de la formation est réalisé par l'équipe de formateurs d'Auticiel.
- Les moyens techniques suivants sont requis pour la bonne réalisation de la formation : une salle équipée du WIFI et d'un vidéoprojecteur.
- Auticiel formations mettra à disposition des stagiaires des tablettes et des montres connectées pour les manipulations et les ateliers en groupe.

## PRÉ REQUIS PEDAGOGIQUES

Le stagiaire doit avoir acquis les connaissances de base sur l'accompagnement des personnes avec autisme, présentant des troubles cognitifs et/ou une déficience intellectuelle. Il doit accompagner des personnes avec handicap mental et/ou cognitif au sein d'un établissement médico-social.

## MÉTHODE D'ÉVALUATION

- Au début de la formation: le tour de table permettra d'évaluer les acquis des stagiaires.
- Durant la formation: plusieurs évaluations, réalisées sous forme d'ateliers, de temps de manipulations pratiques ou de restitution des connaissances, permettront ensuite de mesurer la progression pédagogique des stagiaires tout au long de la formation.
- A l'issue de la formation : les stagiaires seront enfin invités à évaluer l'atteinte des objectifs de la formation par un QCM, corrigé en groupe à l'oral, et à renseigner un questionnaire de satisfaction

À l'issue de la formation, Auticiel délivre aux stagiaires une attestation de présence mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation (2ème alinéa de l'article L. 6353-1 du code du travail).

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Contenus théoriques - présentations type ppt
- Manipulations et exercices pratiques sur la tablette
- Vidéos - Présentation de cas d'usage et retours d'expérience
- Ateliers en groupes
- Temps de restitution et d'échange avec le formateur et le groupe

## ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la réglementation (loi du 11 Février 2005 et Articles D.5211-1 et suivants du code du travail), AUTICIEL s'engage à répondre aux besoins particuliers des stagiaires en situation de handicap en proposant des aménagements en termes de durée, rythme, méthodes et supports pédagogiques...). Le cas échéant, l'organisme de formation pourra mobiliser des compétences externes (Centre de Ressources Formation Handicap, P.A.S AGEFIPH-FIPHP) et les ressources AD-HOC (ACCEA, EPATECH,..) pour la recherche de solutions permettant l'accès aux formations.

## MODALITES ET DELAI D'ACCES

L'accès à cette formation est, généralement initié, par l'établissement. Un temps d'échange avec nos équipes permettra d'analyser les besoins, d'ajuster le contenu aux profils des stagiaires, de s'assurer des pré-requis et le cas échéant d'identifier des situations de handicap nécessitant des adaptations.

Les dates et horaires seront déterminés d'un commun accord entre les parties prenantes.

Délai d'accès: maximum 3 mois après la première prise de contact.

## INDICATEURS DE RÉSULTATS

Nombre de stagiaires sur l'année 2020:

Note globale de satisfaction sur l'année 2020 (sur un échantillon de 50 questionnaires):

.....

# PROGRAMME DE LA FORMATION

JOUR 1

## INTRODUCTION

### TOUR DE TABLE

Présentation de l'intervenant, des professionnels et formulation des attentes

Découverte des apports du numérique

- Apports et limites du numérique dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap
- Fondements scientifiques de l'apport des outils numériques et revue de la littérature
- Bonnes pratiques et recommandations d'usage

## MODULE 1 : Présentation des différents dispositifs numériques

Utilisation des ordinateurs pour l'accompagnement ds personnes en situation de handicap

- Découverte, avantages et limites
- Adaptations possibles et/ou nécessaires

Écrans tactiles et tablettes pour l'accompagnement ds personnes en situation de handicap

- Découverte des interfaces tactiles
- Revue des dispositifs étudiés dans la littérature scientifique
- Caractéristiques et paramètres standards de la tablette
- Présentation de tablettes développées pour la compensation du handicap

Perspectives offertes par la robotique

- Validation scientifique des apports de l'utilisation des robots pour l'accompagnement ds personnes en situation de handicap
- Modalités d'utilisation

Retours d'expérience

## MODULE 2 : Choisir et adapter l'outil numérique à la personne accompagnée

Choisir un outil numérique

- Critères et axes d'adaptation
- Intégration dans le projet de la personne: établir un programme d'usage numérique individuel
- Enjeux de la personnalisation (sensibilité, environnement, capacités ...)
- Rituels d'utilisation et évaluation

Ergonomie : Identifier et tenter de lever les obstacles à la mise en place d'un outil numérique pour une personne en situation de handicap mental ou cognitif

- Description et évaluation des troubles de la motricité fine
- Description et évaluation des troubles perceptifs visuels
- Adapter l'outil selon le type de troubles

## MODULE 3 : Découverte d'outils et manipulations (approche thématique) - Partie 1

Alternance de contenus théoriques, présentation de cas d'usage, exercices pratiques , manipulations, ateliers en groupe et temps de restitution

Pour chaque thématique:

- Présentation de la thématique et des recommandations de bonne pratique de la HAS
- Présentation des solutions numériques
- Dans quels contextes, pour quels profils et de quelles manières utiliser ces outils
- Présentation de cas d'usage (vidéos et témoignages)
- Manipulations, création de contenus pédagogiques, exercices pratiques, ateliers en groupe et temps de restitution

Thématique 1: Se familiariser avec le numérique

Thématique 2: Développer les loisirs autonomes

Thématique 3: Interactions sociales et reconnaissance des émotions

# PROGRAMME DE LA FORMATION

JOUR 2

## **MODULE 3** : Découverte d'outils et manipulations (approche thématique) - Partie 2

Alternance de contenus théoriques, présentation de cas d'usage, exercices pratiques, manipulations, ateliers en groupe et temps de restitution

Pour chaque thématique:

- Présentation de la thématique et des recommandations de bonne pratique de la HAS
- Présentation des solutions numériques
- Dans quels contextes, pour quels profils et de quelles manières utiliser ces outils
- Présentation de cas d'usage (vidéos et témoignages)
- Manipulations, création de contenus pédagogiques, exercices pratiques, ateliers en groupe et temps de restitution

Thématique 4: La Communication

Thématique 5: Les repères temporels

Thématique 6: Apprentissage des fondamentaux

## **MODULE 4** : Utiliser le numérique pour accompagner les aidants et échanger des pratiques

- Présentation et découverte de l'application TSARA
- Présentation de la plateforme collaborative Applications-autisme.com
  - Prise en main de l'outil : inscription, exercices de recherche et de référencement.
  - Exercices de recherche par profil

## **MODULE 5** : Définir le projet numérique d'établissement

- Cadre du projet : Bénéficiaires et objectifs, Professionnels concernés, référents numériques
- Les éléments du projet pédagogique : motivations, attentes, cadre d'intégration, fonctionnement actuel, mise en place d'une organisation interne
  - Accompagnement au changement : les facteurs clés pour un projet numérique réussi – Description des phases d'un projet pilote

## **CONCLUSION**

- Quiz de formation
- Questionnaire de satisfaction